

Bibliothèques accessibles : bricolage et autres activités

Comment pouvez-vous rendre vos programmes plus inclusifs pour tous les participants?

Il existe de nombreuses manières de rendre vos ateliers de bricolage et autres activités accessibles aux enfants ayant diverses formes de handicap. Que leur invalidité affecte leur façon de bouger, de tenir un objet, de voir, d'entendre ou de percevoir leur environnement, vous pouvez créer de nouvelles activités qui font appel aux cinq sens ou en adapter d'anciennes aimées de toutes et tous pour leur permettre de s'amuser en grand nombre.

Le présent guide aborde toutes les étapes d'organisation de vos programmes, depuis leur planification jusqu'à leur prestation.



Table des matières

- Conseils d'ordre général pour organiser des activités accessibles
- Préparer vos locaux où auront lieu vos ateliers de bricolage et autres activités
- Solliciter tous les sens (peut-être à l'exception du goût!)
- Instructions pour des activités accessibles
- Exemples d'ateliers de bricolage accessibles
- Activités fondées sur les processus et les concepts

Consultez bibliocaeb.ca pour obtenir plus d'information.

1-855-655-2273 ou aide@bibliocaeb.ca



Centre d'accès équitable
aux bibliothèques

Conseils d'ordre général pour organiser des activités accessibles

- Proposez votre aide, mais ne tenez pas pour acquis qu'elle est nécessaire.
 - Suivez les envies de l'enfant quant au type d'aide dont il a besoin, le cas échéant.
 - Certains enfants ont besoin de votre aide plus directement, par exemple pour repositionner leur main. Demandez toujours d'abord s'ils se sentent à l'aise avec une aide directe.
- Prévoyez beaucoup de temps. Les participants travaillent à des rythmes différents et les activités peuvent durer plus longtemps que prévu.
- Préparez-vous aux dégâts.
 - Utilisez des matériaux lavables et prévoyez la présence d'un poste de lavage ou d'une salle de bain à proximité.
 - Fournissez des blouses de protection.
- Offrez aux enfants la possibilité de s'asseoir ou de se tenir debout.
- Encouragez le processus créatif et ne privilégiez pas le résultat final. Ainsi, les enfants n'auront pas à se concentrer sur des instructions en particulier et pourront participer de la manière qui leur convient le mieux.
- Élargissez les possibilités en proposant du matériel varié afin que les enfants puissent choisir ce qui est le plus accessible pour eux.



- Faites preuve de créativité dans le matériel que vous utilisez.
 - À titre d'exemple, vous pouvez remplacer les pinceaux par de gros tampons, des billes, des balles ou des bulles de savon. Cette approche est amusante pour beaucoup d'enfants et plus inclusive pour ceux qui ont des difficultés à utiliser un pinceau.
- Proposez le plus souvent possible du bricolage tactile.
 - Les activités tactiles sont amusantes pour tout le monde et plus inclusives que celles à plat, sur du papier.
 - À titre d'exemple, vous pouvez utiliser des objets tridimensionnels texturés pour créer une scène de nature, plutôt que de simples découpures de papier et des crayons de couleur.
- Proposez d'autres choix que les activités sur papier comme le coloriage, les jeux de labyrinthe et les mots cachés, car elles peuvent ne pas être accessibles aux enfants malvoyants, handicapés moteurs, neurodivergents ou présentant certains troubles de l'apprentissage.
 - Vous pouvez adapter certaines de ces activités, en particulier les jeux de labyrinthe, pour les enfants ayant une perte de vision en utilisant de la peinture gonflante. Tracez les lignes du labyrinthe avec la peinture de manière à ce que l'enfant puisse les sentir du bout des doigts et ainsi effectuer le parcours.



Préparez vos zones de bricolage et d'activités

- Assurez-vous que certaines tables, voire toutes, sont accessibles en fauteuil roulant. Les tables à hauteur ajustable sont particulièrement pratiques car les fauteuils roulants ne sont pas tous de la même taille.
- Fixez le papier de bricolage ou les autres supports à la table avec du ruban adhésif pour permettre à l'enfant de s'adonner à sa création.
- Procurez-vous quelques paires de ciseaux adaptés.
- Mettez de la colle dans un pot ou sur une assiette et fournissez un pinceau ou un bâton. Cette méthode est plus facile que de presser un flacon.
- Utilisez des plateaux pour que le matériel de chaque enfant reste groupé.
 - Ainsi, le matériel ne roulera pas hors de portée et ne quittera pas la table, et les enfants malvoyants sauront que le matériel se trouve devant eux.
- Proposez du matériel aux formats variés.
 - Aidez les enfants qui contrôlent difficilement leur motricité fine en leur fournissant des crayons de couleur et des pinceaux plus épais.
 - Procurez-vous ou fabriquez des prises pour mieux tenir les instruments d'écriture. Utilisez des rouleaux en mousse, des balles de tennis ou des modèles imprimés en 3D disponibles en ligne.



Poignée en forme de balle imprimée en 3D. Conception de source libre disponible auprès de Makers Making Change. Vous pouvez également fabriquer une poignée porte-crayon à l'aide d'une balle de tennis.



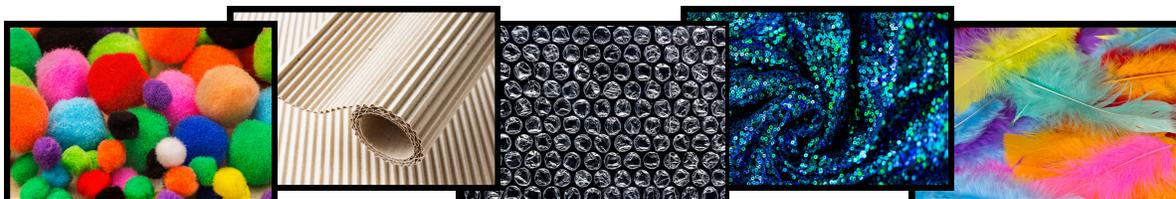
Poignées en mousse. Vous pouvez fabriquer une version plus épaisse de cette poignée en utilisant un bigoudi en mousse.



Support pour index. Il existe également des versions dans lesquelles on peut insérer deux ou trois doigts.

Solliciter tous les sens (peut-être à l'exception du goût!)

- Utilisez du matériel en 3D comme des boutons, des fleurs et des feuilles artificielles, des pompons, des cure-pipes, des plumes, etc.
- Intégrez différentes textures, sans vous limiter aux objets doux ou pelucheux. Essayez le papier abrasif, le tissu à paillettes, le papier à bulles, la toile de jute et le carton ondulé.
- Utilisez des matériaux souples et malléables.
 - Pâte à modeler, argile, sable cinétique, matière gluante, etc.
 - Ces matériaux tactiles sont autant d'options accessibles pour les enfants ayant divers handicaps, y compris la perte de vision. Ils sont également accessibles pour certains enfants ayant une déficience motrice, car ils ne requièrent pas nécessairement une motricité fine et précise ou des mouvements importants des mains et des bras.
 - Certains enfants, en particulier ceux présentant des difficultés sensorielles, risquent de ne pas être à l'aise de toucher ce genre de matériaux. Proposez-leur de petits outils, comme des rouleaux à pâtisserie, des emporte-pièces et des ciseaux. Ils pourront ainsi participer sans avoir à toucher ces matériaux. Vous pouvez également remettre à l'enfant une paire de gants en caoutchouc jetables.
- Intégrez des objets brillants! Beaucoup d'enfants ayant une basse vision peuvent voir les couleurs vives et les matériaux métalliques et brillants.
- Faites l'essai de matériaux qui peuvent émettre du bruit, comme des morceaux de plastique froissés, des cloches ou du papier crêpé.
- Soyez prudent avec l'utilisation de matériaux parfumés, qui peuvent amuser certains enfants mais qui sont préjudiciables pour d'autres.
 - Utilisez des marqueurs non parfumés pour un usage quotidien.
 - Annoncez préalablement que vous ferez une activité avec beaucoup d'odeurs intenses.



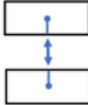
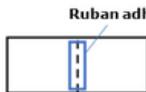
Instructions pour des activités accessibles

- Ne décrivez qu'une étape à la fois. De nombreux enfants, en particulier ceux ayant des troubles d'apprentissage et du développement, risquent d'avoir du mal à traiter plusieurs tâches à la fois.
- Utilisez un langage clair et descriptif pour expliquer chaque étape.
 - À titre d'exemple, dites : « Collez le pompon jaune sur la partie pointue du chapeau du gnome ». Ce sera beaucoup plus clair que de dire : « Collez le pompon juste ici ».
- Démontrez visuellement chaque étape.
 - Cette approche aidera les enfants sourds ou malentendants, qui présentent un trouble du traitement de leur sens auditif ou qui sont tout simplement plus à l'aise avec de l'information visuelle.
- Fournissez des modes d'emploi avec des instructions écrites dans une police claire, d'une taille minimale de 12 points, et comportant des diagrammes.
- Vers la fin de l'activité, indiquez souvent le temps restant.
 - Cette approche aidera les enfants qui ont de la difficulté à gérer les changements soudains, les transitions et le temps.
 - À titre d'exemple, dites : « D'accord les enfants, il vous reste encore dix minutes. Préparez-vous tranquillement à terminer. » Dites ensuite : « Il reste cinq minutes, donc il est temps de vous arrêter et de commencer à ranger le matériel. »

Comment fabriquer un livre papier

Matériel : Une feuille de papier à imprimante ou de papier cartonné, du ruban adhésif transparent, des ciseaux et peut-être un adulte pour t'aider à découper.

Instructions :

1. Plie la feuille en deux, dans le sens de la longueur.
2. Coupe le long du pli, de manière à obtenir deux longs morceaux de papier.
3. Plie l'une des feuilles en deux, dans le sens de la largeur. Répète l'opération avec l'autre feuille.
4. Coupe le long du pli, jusqu'à mi-chemin. Répète l'opération avec l'autre feuille.
5. Tiens l'une des feuilles avec l'incision vers le bas et l'autre feuille avec l'incision vers le haut, puis fais glisser les fentes pour emboîter les feuilles l'une dans l'autre.
6. Pose les pages à plat sur la table.
7. Colle du ruban adhésif au milieu du livre, de haut en bas de la page, sur chaque page intérieure.
8. Et voilà ton livre. Il ne te reste plus qu'à y écrire ton texte et à l'illustrer.

Exemple d'instructions écrites simples avec des diagrammes.

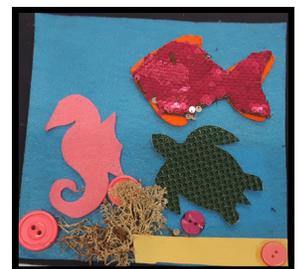
Exemples d'ateliers de bricolage accessibles

Enfilage de perles

- Fournissez de grosses perles et des perles avec des trous plus grands.
- Utilisez un cure-pipe plutôt que de la ficelle pour offrir plus de stabilité et de structure.
- Fixez une grosse aiguille en plastique à l'extrémité de la corde pour faciliter l'enfilage des perles.

Scène tactile sous-marine

- Utilisez un panneau en feutre plutôt qu'une feuille de papier, afin de mieux le distinguer de la table. L'ajout d'une bordure surélevée autour du panneau peut également aider l'enfant à repérer les bords, en particulier s'il est aveugle et travaille au toucher. Vous pouvez utiliser de la peinture gonflante ou coller de la ficelle.
- Proposez divers matériaux texturés : du papier abrasif pour le fond de l'océan, des paillettes et du papier d'aluminium pour les écailles de poisson et les queues de sirène, de l'herbe et des feuilles artificielles pour les algues, de petits coquillages, etc.
- Il s'agit d'une excellente activité tactile autonome, qui peut facilement être adaptée à d'autres thèmes, saisons, fêtes, etc.



« Sculptures » de monstres et de créatures

- Fournissez un matériau de sculpture souple, comme de la pâte à modeler, de la pâte à sel ou de l'argile séchant à l'air. Un matériau qui durcit bien est préférable à un matériau comme la plasticine qui ne durcit pas, car les éléments décoratifs resteront mieux en place.
- Proposez une grande variété d'objets d'appoint pouvant être utilisés pour les parties du corps des monstres, comme des cure-pipes, des yeux remuants, des plumes, des boutons, des paillettes, des bâtonnets de bois, de petites épingles à linge, etc.
- Cette activité est parfaite pour utiliser vos matériaux restants.



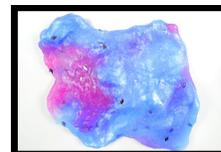
Fossiles en pâte à sel

- Cette pâte est fabriquée en mélangeant du sel, de la farine et de l'eau. On en trouve des recettes sur le Web.
- Demandez aux enfants de vous aider à fabriquer la pâte à sel.
 - Pour les plus jeunes, proposez des quantités mesurées préalablement, que les enfants peuvent verser dans le bol.
 - Pour les plus âgés, fournissez des tasses à mesurer pour qu'ils puissent mesurer eux-mêmes les ingrédients.
 - Ils peuvent mélanger la pâte avec leurs mains ou avec une cuillère.
- Utilisez des dinosaures en plastique ou d'autres créatures pour faire des empreintes de pas dans la pâte. Les coquillages, les feuilles ou les insectes jouets font également de bonnes empreintes. Vous pouvez également enfoncer de petits cailloux, des brindilles et des feuilles dans la pâte pour décorer le pourtour des empreintes.



Sacs à écraser

- Ces sacs sont parfaits pour les enfants neurodivergents qui ont besoin d'autostimulation et de toucher des objets, ou encore pour ceux qui cherchent à développer la force de leurs mains et leurs capacités motrices.
- Dans un sac scellé à fermeture éclair, versez une matière épaisse et moelleuse comme de la colle transparente, de l'huile pour bébé ou de la gélatine ordinaire.
- Ajoutez-y des sequins, des perles, des paillettes, et d'autres petits objets.
- Renforcez les bords du sac avec du ruban adhésif solide, comme du ruban adhésif en toile, afin que le sac ne s'ouvre pas. L'utilisation de ruban adhésif coloré ou à motifs peut ajouter un élément visuel amusant.

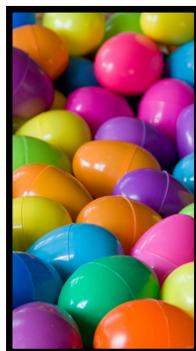


Activités fondées sur les processus et les concepts

Il n'est pas nécessaire que les activités donnent toujours un produit fini que les enfants peuvent rapporter à la maison. Voyez ces ateliers comme des « moments d'enrichissement » plutôt que des occasions de fabriquer un « objet à rapporter ». L'enfant en tire une leçon ou acquiert une compétence au lieu d'emporter un objet bricolé à la maison.

Mélangeurs et bouteilles sensorielles faits à la main

- La fabrication de ces objets est accessible aux enfants d'âges et d'aptitudes variés. Ces objets permettent à merveille d'éveiller plusieurs sens et sont un complément polyvalent à de nombreux programmes pour enfants, y compris l'heure du conte sensoriel.
- Vous pouvez fabriquer les mélangeurs à l'avance ou demander aux enfants de vous aider à les faire.
- Les mélangeurs peuvent être fabriqués avec des récipients recyclés, comme des bouteilles d'eau, des boîtes de Pringles, des œufs en plastique, des petites boîtes en carton et tout autre petit récipient propre et pouvant être fermé hermétiquement.
- Placez différents matériaux dans les mélangeurs, de manière à obtenir différents sons : perles, gravier, sable, etc.
- Si vous utilisez un récipient transparent, comme une bouteille d'eau, vous pouvez également ajouter un liquide épais, comme de l'huile pour bébé, afin d'obtenir une bouteille sensorielle visuellement. Vous pouvez ajouter des paillettes, des sequins et de petits objets comme des coquillages ou de petits jouets.



Activité de littératie tactile : les objets mystérieux

- Mettez de petits objets dans des sacs en papier, des petites boîtes ou d'autres petits contenants opaques, et demandez aux enfants de les identifier juste en les touchant.
- C'est un excellent moyen d'aider les enfants, en particulier ceux qui ont une perte de vision, à développer leur littératie tactile, c'est-à-dire la capacité d'identifier au toucher des objets, des formes et des textures.
- Commencez par des objets plus facilement identifiables et des choses que les enfants sont le plus susceptibles de rencontrer au quotidien, comme une cuillère, une fermeture à glissière, un gant, etc. Passez ensuite à des objets moins connus.
- Vous pouvez également organiser cette activité à partir de concepts, comme des formes ou des textures, plutôt que des objets en particulier. Vous pouvez par exemple utiliser des matériaux rugueux, glissants, bosselés, durs, mous, etc.



Activité de groupe : construire une ville

- À l'aide de boîtes en carton, de rouleaux d'essuie-tout et d'autres matériaux recyclés, demandez aux enfants de construire une ville collectivement.
- Les enfants peuvent travailler individuellement ou avec d'autres pour concevoir des bâtiments, en fonction de leur degré d'aisance en groupe.
- Proposez divers matériaux de bricolage pour la fabrication de leurs bâtiments, afin qu'ils puissent faire leur propre choix.

